

VOUS N'ÊTES PAS SEUL·E !



Vous jouez un rôle clé dans la réussite des élèves vivant avec un TDL.

Pour trouver de l'aide, de la formation ou du matériel adapté, contactez l'organisme TDL de votre région ou consultez des spécialistes qui offrent des ateliers pour appliquer des stratégies efficaces et faciles à intégrer dans ta classe pour soutenir le langage et les apprentissages.

Scannez le code QR pour accéder au répertoire complet des organismes qui représentent le trouble développemental du langage au Québec.



514 495 4118 • 1 800 495 4118
info@regroupementtdl.ca
www.regroupementtdl.ca

Cet outil est une collaboration entre le RTDLQ et le Pôle territorial Le Près Serré de Brugeslette



STRATÉGIES FACILITANTES POUR SOUTENIR L'ÉLÈVE

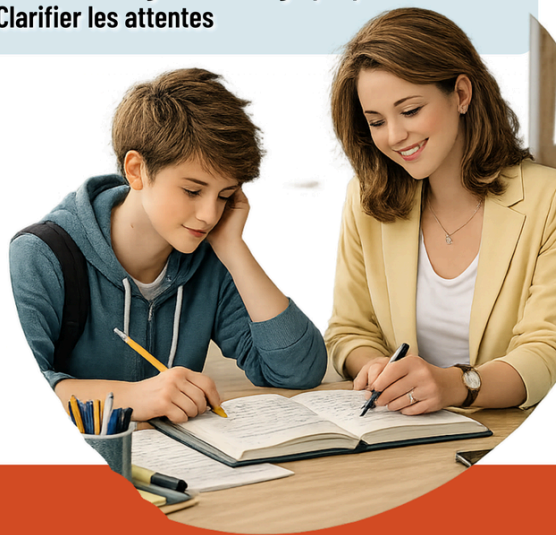
Les données scientifiques soulignent l'importance d'intervenir à la fois sur le langage et les fonctions exécutives.

Pistes concrètes :

- Attirer l'attention avant de donner une consigne
- Segmenter les consignes complexes
- Utiliser du soutien visuel
- Donner une consigne à la fois
- Laisser un temps de traitement suffisant
- Reformuler plutôt que répéter
- Réduire les distracteurs

SOUTENIR L'ORGANISATION

- Fournir des modèles de planification
- Décomposer les projets en étapes
- Utiliser des organisateurs graphiques
- Clarifier les attentes



VOTRE ACCOMPAGNEMENT EST ESSENTIEL POUR SA RÉUSSITE

TRAVAIL D'ÉQUIPE

Le plan d'intervention (PI) permet d'adapter les attentes et les outils selon le profil de l'élève.

L'approche interdisciplinaire est essentielle :

- enseignant·e
- orthophoniste
- orthopédagogue
- éducateur spécialisé
- psychoéducateur
- ergothérapeute
- parents

L'enseignant demeure un acteur central dans l'ajustement quotidien.



On dit souvent qu'il faut tout un village pour élever un enfant. En milieu scolaire, accompagner un élève vivant avec un TDL demande une équipe multidisciplinaire capable de répondre à ses différents besoins et défis. Et au cœur de cette équipe, l'enseignant demeure le fil conducteur : celui qui est le plus près de l'élève, celui qui observe, ajuste, et fait toute la différence au quotidien !

STOP! STOP!

EN MODE TDL S.V.P. !



Comprendre le trouble développemental du langage pour mieux accompagner les élèves au secondaire.

EN CLASSE, 1 ÉLÈVE SUR 14 PRÉSENTE UN TDL

Au secondaire, ses impacts peuvent devenir plus marqués en raison des exigences accrues en compréhension, organisation et autonomie.



QU'EST-CE QUE LE TDL ?

Le trouble développemental du langage (TDL), anciennement appelé dysphasie, est un handicap invisible présent dès la naissance qui touche plus de **7 % de la population** soit environ **650 000 personnes**. Cela représente au Québec **plus de 85 000 élèves diagnostiqués**.

Il affecte de façon persistante :

- la compréhension du langage
- l'expression orale
- le vocabulaire et la grammaire
- l'organisation du discours

Les recherches récentes démontrent que le TDL ne touche pas uniquement le langage.

Il est fréquemment associé à des difficultés dans les fonctions exécutives, notamment :

- mémoire de travail
- attention
- inhibition
- flexibilité cognitive
- planification

Ces fonctions reposent sur des réseaux cérébraux fronto-sous-corticaux impliqués dans le langage, la cognition et la régulation émotionnelle.

Le TDL n'est pas lié à un manque d'effort ou de stimulation. Il demeure présent à l'adolescence comme à l'âge adulte.



POURQUOI LE SECONDAIRE REPRÉSENTE UN DÉFI PARTICULIER ?

Au secondaire, les tâches demandent :

- compréhension de textes plus abstraits
- argumentation et rédaction structurée
- gestion de projets prolongés
- autonomie organisationnelle
- adaptation du discours selon le contexte

Or, les recherches démontrent que les élèves vivant avec un TDL peuvent présenter :

- une mémoire de travail plus fragile
- des difficultés d'inhibition (impulsivité, distractibilité)
- une flexibilité cognitive réduite
- des défis en planification et organisation

Les difficultés sont souvent plus marquées lors de tâches linguistiques complexes ou à forte charge cognitive.

Chaque élève présente un profil unique

Leur parcours, leurs forces et leurs besoins diffèrent d'un enfant à l'autre.

Le TDL n'est pas une question d'intelligence. Au contraire, les forces de plusieurs élèves leur permettent de **camoufler leurs difficultés**. Ce camouflage a un coût : il finit par leur nuire, surtout lorsqu'il est question d'apprentissage scolaire.



LE TDL CORRESPOND À UN PROFIL NEURODÉVELOPPÉMENTAL COMPLEXE IMPLIQUANT LE LANGAGE ET LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

Au secondaire, une compréhension fine de ce fonctionnement permet :

- d'ajuster les pratiques
- de prévenir la démotivation
- de soutenir la persévérance scolaire
- de favoriser la réussite éducative

VOTRE ACCOMPAGNEMENT PEUT FAIRE UNE DIFFÉRENCE DÉTERMINANTE

MANIFESTATIONS POSSIBLES EN CLASSE

Chaque élève présente un profil unique

LANGAGIER

- Comprend difficilement des consignes longues ou implicites
- Difficulté à organiser un texte ou un exposé
- Interprétation littérale de l'humour ou du second degré
- Difficulté à hiérarchiser les idées

FONCTIONS EXÉCUTIVES

- Perte de l'information en cours d'explication
- Difficulté à planifier un travail
- Rigidité face aux changements
- Sensibilité accrue aux distracteurs

SOCIAL ET ÉMOTIONNEL

- Difficulté à adapter son discours
- Fatigue cognitive importante
- Anxiété liée aux situations d'évaluation
- Risque de démotivation scolaire

LE TDL PEUT INFLUENCER

- la compréhension en lecture
- la production écrite
- la participation orale
- l'organisation du travail
- la capacité à démontrer ses connaissances

Certains élèves développent **des stratégies de compensation**. Ce camouflage peut augmenter la charge cognitive et la fatigue.