

VOUS N'ÊTES PAS SEUL·E !



Vous jouez un rôle clé dans la réussite des élèves vivant avec un TDL.

Pour trouver de l'aide, de la formation ou du matériel adapté, contactez l'organisme TDL de votre région ou consultez des spécialistes qui offrent des ateliers pour appliquer des stratégies efficaces et faciles à intégrer dans ta classe pour soutenir le langage et les apprentissages.

Scannez le code QR pour accéder au répertoire complet des organismes qui représentent le trouble développemental du langage au Québec.



**Regroupement
TDL Québec**
Trouble développemental
du langage

514 495 4118 • 1 800 495 4118

info@regroupementtdl.ca

www.regroupementtdl.ca

SOUTENIR UN ÉLÈVE VIVANT AVEC UN TDL

Stratégies simples à mettre en place :

- Attirer son attention avant de parler,
- Utiliser des phrases courtes et concrètes,
- Donner une consigne à la fois,
- Accompagner les paroles d'images, gestes ou exemples,
- Laisser le temps de comprendre et de répondre,
- Reformuler plutôt que de répéter,
- Nommer et valoriser les réussites.

IMPACTS POSSIBLES

- Fatigue cognitive, anxiété, isolement,
- Démotivation scolaire,
- Retard en lecture et écriture.

FORCES À VALORISER

- Créativité, persévérance,
- Sensibilité,
- Désir de communiquer.



VOTRE ACCOMPAGNEMENT
EST ESSENTIEL POUR
SA RÉUSSITE.

EN MILIEU SCOLAIRE

Le plan d'intervention (PI) permet d'adapter les attentes et les outils selon les besoins de l'élève.

Collaboration essentielle entre :

- Enseignant.es,
- Orthophonistes,
- Orthopédagogues,
- TES,
- Psychoéducateurs.trices,
- Parents.



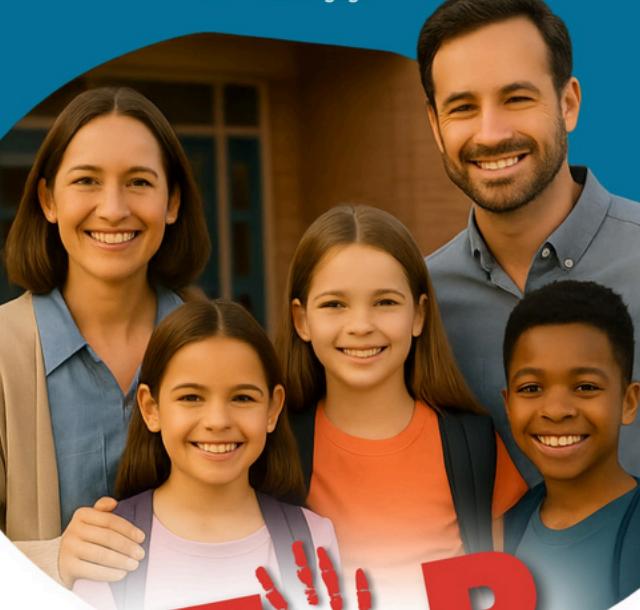
“

On dit souvent qu'il faut tout un village pour élever un enfant. En milieu scolaire, accompagner un élève vivant avec un TDL demande une équipe multidisciplinaire capable de répondre à ses différents besoins et défis. Et au cœur de cette équipe, l'enseignant demeure le fil conducteur : celui qui est le plus près de l'élève, celui qui observe, ajuste, et fait toute la différence au quotidien !

”



**Regroupement
TDL Québec**
Trouble développemental
du langage



Comprendre le trouble
développemental du
langage pour mieux
accompagner ses élèves.

**EN CLASSE, 1 ÉLÈVE SUR 14
PRÉSENTE UN TDL**

Un trouble invisible, mais bien réel ayant
un impact sur l'apprentissage scolaire et
la réussite éducative !

QU'EST-CE QUE LE TDL ?

Le trouble développemental du langage (TDL) anciennement appelé dysphasie est un trouble neurologique qui touche la compréhension et/ou l'expression du langage. Il peut également toucher plusieurs fonctions cognitives/exécutives, comme la mémoire de travail, l'attention, l'organisation et la coordination (motricité fine) pour n'en nommer que quelques-unes.

Il n'est pas causé par un manque de stimulation ni par le bilinguisme : il est présent dès la naissance et persiste toute la vie !

+ 85 000 élèves

vivent avec un TDL, au Québec, ceux qui ont été diagnostiqués

+ de 7 %

de la population québécoise, soit + de 650 000 personnes vivent avec un TDL

Le TDL est un handicap invisible, ces défis ont des impacts fonctionnels sur les relations sociales, les apprentissages, l'estime de soi, le développement de l'autonomie et bien plus.



COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES

LES DIMENSIONS TOUCHÉES



- Mémoire de travail,
- coordination,
- inhibition,
- planification.



- Expression,
- vocabulaire,
- grammaire,
- compréhension.



- Gestion des émotions,
- anxiété,
- faible estime de soi.



- Compréhension des règles sociales,
- maintien des conversations,
- interactions de groupe.

Chaque élève présente un profil unique.

Leur parcours, leurs forces et leurs besoins diffèrent d'un enfant à l'autre.

Le TDL n'est pas une question d'intelligence. Au contraire, les forces de plusieurs élèves leur permettent de camoufler leurs difficultés. Ce camouflage a un coût : il finit par leur nuire, surtout lorsqu'il est question d'apprentissage scolaire.



« Le TDL : un trouble invisible où le cerveau a un impact au-delà du langage. »

COMPRENDRE LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

Les élèves vivant avec un TDL peuvent aussi rencontrer des défis sur le plan des **fonctions exécutives**, soit la capacité à :

- Planifier une tâche,
- Se concentrer,
- Inhiber les distractions,
- Passer d'une consigne à l'autre.

Ces fonctions influencent directement leur autonomie, leur organisation et leur comportement en classe.

DES OUTILS CONCRETS (ROUTINES VISUELLES, SOUTIEN VISUELS, PAUSES PLANIFIÉES) AIDENT À RÉGULER CES DÉFIS.

Signes observables en classe

COGNITIFS

- Oublie rapidement les consignes (mémoire de travail),
- Rigidité face à la nouveauté ou au changement,
- Fatigue cognitive après des périodes de forte sollicitation verbale,
- Difficulté à généraliser les apprentissages d'un contexte à l'autre.

ACADEMIQUES

- Difficulté en lecture et écriture (comprendre les textes, orthographe, structure de phrase),
- Moins grande autonomie pour les tâches écrites ou les consignes complexes,
- Rythme d'apprentissage plus lent nécessitant des répétitions,
- Difficulté à démontrer ses connaissances à l'oral ou à l'écrit malgré la compréhension du contenu.

ÉMOTIONNELS ET COMPORTEMENTAUX

- Anxiété liée à la communication ou à la peur du jugement,
- Faible estime de soi (sous-performance malgré les efforts),
- Réactions fortes face à la frustration ou à la surcharge verbale,
- Besoin de pauses fréquentes pour se réguler émotionnellement.



SOCIAUX ET INTERACTIONNELS

- Prend difficilement la parole au bon moment (interrompt ou n'ose pas parler),
- Difficulté à comprendre les règles sociales implicites (attendre son tour, distance physique),
- Manque de cohérence dans les conversations, difficulté à maintenir le sujet.

LANGAGIERS

- Comprend mal les consignes orales complexes ou formulées trop vite,
- Parle peu, ou parle beaucoup sans se faire comprendre,
- A du mal à raconter un événement avec cohérence (manque de liens entre les idées),
- Comprend difficilement les sous-entendus, l'humour ou le second degré.