

LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL)



Le TDL désigne des difficultés importantes à utiliser et/ou à comprendre le langage.

- Un jeune enfant ayant un TDL peut ne pas atteindre les jalons attendus du développement du langage.
- Un élève ayant un TDL peut éprouver des difficultés à apprendre du vocabulaire et à utiliser des phrases complexes.
- Un adulte ayant un TDL peut avoir de la difficulté à comprendre des consignes et à exprimer ses idées ou son point de vue.



1 personne sur 14 vit avec un trouble invisible appelé TDL.



Cela représente 2 899 194 personnes au Canada



Faits essentiels sur le TDL

1

Le TDL ne fait pas partie d'un trouble complexe comme l'autisme, la perte auditive ou la déficience intellectuelle; il constitue donc un handicap relativement invisible¹.

2

Le TDL coexiste fréquemment avec le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), la dyslexie et des difficultés de compréhension en lecture¹.

3

Le TDL touche environ 2 enfants dans chaque classe, ce qui peut avoir des répercussions sur la littératie, les apprentissages, les relations d'amitié, le bien-être émotionnel et l'insertion professionnelle.²

4

Le TDL tend à être présent dans certaines familles et serait probablement attribuable à l'effet combiné de plusieurs gènes¹.

5

Le TDL est un trouble qui persiste tout au long de la vie, et les jeunes adultes ayant un TDL sont à risque d'éprouver des difficultés sur le plan des relations amicales et de l'intégration dans la communauté³.

RADLD.ORG



Balayez pour les politiques éducatives relatives au TDL au Canada.

TLD : Intervention et appui

- Les interventions doivent être de grande qualité et d'une durée suffisante pour être efficaces.⁵.
- Le soutien de professionnels, notamment des orthophonistes et des enseignants, peut faire une réelle différence.⁶.

Le TLD: expérience vécue⁴

« Certaines filles se moquaient de mon TLD en me demandant au hasard de définir des mots, comme "origami", puis riaient de moi lorsque je n'arrivais pas à bien les expliquer. »

« J'avais de la difficulté à lire les articles, puis à participer aux discussions en table ronde. L'enseignant évaluait la participation et, comme j'avais de la difficulté à traiter le langage pendant ces discussions animées et mouvementées, je me suis replié sur moi-même. »

« À la fin de mes études de premier cycle, j'avais beaucoup appris sur moi-même et sur mon TLD. »

TDL : sensibilisation du public et la campagne RADLD

- Le TDL est encore peu étudié, et les personnes ayant un TDL sont insuffisamment desservies par les services qui leur sont offerts⁷.
- Depuis 2012, la campagne RADLD (anciennement RALLI) déploie des efforts soutenus pour sensibiliser le public au TDL partout dans le monde.
- La campagne RADLD collabore avec des bénévoles afin de diffuser des informations de base sur le TDL par l'intermédiaire d'une chaîne YouTube, des médias sociaux, d'un site Web et de matériel de sensibilisation, ainsi que lors de la Journée internationale du TDL (#DLDDay), organisée chaque année.

Pour en savoir plus sur le TDL, consultez RADLD.ORG

Avec le soutien approprié, les personnes ayant un TDL peuvent s'épanouir !

1. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58 (10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
2. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247–1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>
3. Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). *Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes*[MWI]. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 63(11), 3786–3800. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127
4. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reye, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 32(4), 1383–1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247
5. Law, J., Roulstone, S., & Lindsay, G. (2015). Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: Development of 'What Works' for speech, language, and communication needs. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57(3), 223–228.
6. McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981–992. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003
7. Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 239694151668036. <https://doi.org/10.1177/2396941516680369>