

# ACTIVITÉ DE REPÉRAGE

## Développement du langage expressif et réceptif pour les enfants de 4 à 5 ans

Le but souhaité par l'utilisation de cet outil de repérage est de simplement de cocher certains comportements observés qui semblent indiquer que l'enfant pourrait avoir besoin ou non d'une attention plus spécifique inhérente au développement de son langage.

**Attention** : cet outil n'est pas un outil d'évaluation, simplement d'observation de premiers indicateurs d'un écart potentiel au niveau du langage.

Comportements observés		Fréquence	Premier niveau d'intervention souhaité
<b>Répète la question au lieu d'y répondre</b>		Exemple : tous les jours (réceptif et expressif)	Guider en reprenant la question
<b>Redit les dernières syllabes ou les derniers mots entendus</b>		Exemple : tous les jours (réceptif et expressif)	Guider en reprenant la question
<b>Tente de répondre avec imprécision ou hors sujet</b>  Exemple : Pourquoi le garçon pleure?  Garçon pas content ou garçon chandail bleu		Exemple : lors des activités de groupe (réceptif et expressif)	Ajouter des signes pour donner des indices visuels
<b>Utilise toujours les mêmes verbes pour exprimer une action</b>  Exemple : Charles aller à la garderie		Exemple : tous les jours (expressif)	Proposer un verbe alternatif et le formuler avec l'enfant
<b>Exprime généralement ses idées au présent</b>  Exemple : Demain mange gâteau		Exemple : tous les jours (expressif)	Proposer des activités imagées pour identifier hier, aujourd'hui et demain
<b>Cherche ses mots</b>  Exemple : Maman je... je... veux manger		Exemple : lorsque l'enfant doit faire une demande	Répéter la phrase

En collaboration avec :



Association québécoise de la dysphasie

Région Montérégie

*Lorsque le langage est un casse-tête*

isəmg

Intégration Sociale des Enfants  
en Milieu de Garde

Comportements observés		Fréquence	Premier niveau d'intervention souhaité
Mélange plusieurs sons dans ses mots		Exemple : tous les jours (expressif)	Accentuer les syllabes Prononcer le bon modèle
<b>Difficulté à raconter ce qui se passe sur les pages d'un livre qu'il connaît bien</b>  Exemple : où, quand, comment, début et fin		Exemple : lors d'activités de lecture (expressif)	Poser des questions pour faire compléter les informations Utiliser un soutien visuel Lire plusieurs fois le même livre
<b>Difficulté à comprendre les notions d'espace</b>  Exemple : en avant, en arrière, au-dessus, en dessous, en haut ou en bas		Exemple : dans l'ensemble des activités (réceptif)	Disposer des objets dans différents endroits Utiliser un jeu pour imaginer les notions de l'espace Mettre l'emphase sur le mot important Exemple : J'aimerais avoir la voiture qui est sur la chaise.
<b>Phrases incomplètes ou agrammatiques. Il n'y a pas de mots grammaticaux, mais seulement substantifs.</b>  Exemple : Moi manger pomme hier mamie		Exemple : tous les jours (expressif)	Porter une attention particulière Reformuler les phrases
<b>Difficulté à exécuter les consignes lorsqu'il y a plusieurs étapes ou plus d'une action</b>		-	Imaginer le déroulement de la journée avec un calendrier Faire une demande à la fois Afficher des pictogrammes des actions à réaliser Demander à l'enfant de retourner le pictogramme lorsque l'activité est complétée

**Note :** Vers l'âge de cinq ans, les erreurs sur les sons CH, J, R et les groupes de sons (ex. : cr et bl) sont encore considérées comme faisant partie d'un développement normal du langage.

Toutefois, il est souhaitable que ces sons soient en émergence, c'est-à-dire qu'ils commencent à être produits par l'enfant dans certains mots (ex. : dit sapin correctement, mais dit *bicuit* pour biscuit) sur une base plus régulière.

**Si vous observez l'un ou plusieurs de ces éléments, une intervention est à privilégier pour répondre aux besoins langagiers.**

# GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

Cet outil de repérage se veut le reflet d'observations indiquant que l'enfant pourrait avoir besoin – ou non – d'une attention plus spécifique en lien avec le développement de son langage.

## Pourquoi utiliser cette grille?

Parce qu'un intervenant ou un parent observe certains comportements langagiers qui posent un **questionnement** quant au développement du langage.

## Qui peut l'utiliser?

Les intervenants qui travaillent dans le milieu de la petite enfance, en milieu communautaire et en milieu de garde, ainsi que les parents.

## Modalités d'utilisation

- Cochez les observations selon les contextes.
- Cet outil **ne représente** pas une évaluation.
- Cette grille sert à **recueillir** des observations.

## Protection des données personnelles

- N'inscrivez que les initiales de l'enfant sur le document.
- N'inscrivez que la date et le lieu d'observation (exemple : nom du CPE).

## Où trouver cet outil?

- Association québécoise de la dysphasie Région Montérégie
- Regroupement TDL Québec Trouble développemental du langage
- Intégration sociale des enfants en milieu de garde (ISEMG) – Place à l'école
- Tables de concertation intersectorielles en petite enfance en Montérégie (GTM-ODL)
- Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)

## Dois-je conserver le document?

- OUI ► pour les parents qui souhaitent partager cette information avec d'autres intervenants (exemple : Agir Tôt ou programme en petite enfance).
- NON ► pour les intervenants qui remettront systématiquement le document aux parents.

Pour en savoir plus, visionnez la capsule d'information disponible sur le site web de l'Association québécoise de la dysphasie - Région Montérégie.

En collaboration avec :



Association québécoise de la dysphasie

Région Montérégie

*Lorsque le langage est un casse-tête*

isemg

Intégration Sociale des Enfants  
en Milieu de Garde