

8h00	ACCUEIL DES PARTICIPANTS			
8h30	Ouverture du symposium			
9h05	BLOC 1	Ingrédients incontournables pour la pérennité d'un nouveau secteur AMPLI	Rétrospective de l'ouverture du secteur AMPLI à l'Académie Dunton. Que doit-on retenir de cette expérience riche en collaboration, en formation, en accompagnement, en organisation et en interventions différenciées afin d'assurer la qualité des services et un développement en continuité d'un secteur AMPLI au secondaire à long terme?	Éloïse CLOUTIER, enseignante Virginie JOLLIET, orthophoniste Académie Dunton
9h35		Ouvrir des portes aux ados ayant un TDL	Avoir des attentes élevées et tenir compte du rythme d'apprentissage différent des élèves ayant un TDL ont été des éléments clés qui ont permis d'assurer un changement de culture au sein de l'équipe langage de l'école secondaire Hubert-Maisonneuve du CSSMI. Partage de pratiques d'une équipe collaborative afin d'exposer de nouvelles possibilités de parcours pour les élèves ayant un TDL. La classe spécialisée et les programmes du PFAE ne sont plus la seule option pour la poursuite de leur scolarisation. Les choix sont multiples !	Nadine MAISONNEUVE, enseignante Karine PRUD'HOMME, CPAS CSSMI Anne SEBASTIANI Agente de soutien au MÉQ
10h05	SYNTHÈSE			
10h15	PAUSE-ÉCHANGE			
10h45	BLOC 2	L'exploitation d'une œuvre de Baum-Dedieu par le biais de l'approche L.I.R. pour soutenir le développement de la compétence à lire des ados ayant un TDL	Partage d'une expérience de lectures interactives répétées de l'album <i>Le Baron Bleu</i> de Baum-Dedieu en classe AMPLI au 1 <sup>er</sup> cycle au secondaire après une analyse des caractéristiques psycholinguistiques de l'œuvre. Défis et leviers d'apprentissage envisagés ainsi que constats et soutien différencié offert pour le développement des dimensions de la lecture.	Louise G. DESMARAIS, enseignante Véronique CHANTAL, orthophoniste École Chomedey-de-Maisonneuve
11h15		Cibler les contenus essentiels en histoire et en géographie	Une question revient souvent de la part des enseignantes et des enseignants des classes AMPLI : Quels sont les contenus essentiels qui devraient absolument être enseignés en histoire et en géographie ? C'est grâce à une demande d'accompagnement à l'école Georges-Vanier que nous avons pu nous pencher sur la question. La présentation portera sur le processus par lequel nous sommes passés afin d'amener l'équipe-école à faire des choix essentiels pour leur population.	Stéphanie CORBEIL, CP US Virginie NOËL, CP US Sophie GAGNÉ, CP École Georges-Vanier
11h45	SYNTHÈSE			
12h00	DINER			
13h00	BLOC 3	Dans le groupe 142, nous sommes tous uniques : album illustré de portraits d'élèves	Quand une enseignante de français s'inspire du programme JE SUIS UNIQUE et collabore avec sa collègue, enseignante d'arts plastiques, un projet de création d'album illustré de portraits d'élèves voit le jour. Ce projet, réalisé en 2021-2022, a favorisé le sentiment d'appartenance des élèves en plus de renforcer leur connaissance d'eux-mêmes. Présentation du projet, du contexte ayant mené à sa réalisation et de ses retombées.	Catherine BEAUMIER, enseignante Bianca DUCAS-POULIOT, orthophoniste École St-Henri
13h30		Projet de révision de <i>Je suis unique</i> – Développer l'autodétermination de nos élèves de FPT ayant un TDL	Pour assurer le succès de la transition de l'école vers la vie active, il est essentiel que les élèves se connaissent. Le programme JE SUIS UNIQUE de 1 <sup>ère</sup> secondaire, destiné aux élèves ayant un TDL, sert à ce propos. Or, ce programme nécessite une adaptation pour une exploitation avec les jeunes de la FPT, notamment par l'inclusion d'aspects liés au marché de l'emploi pour une insertion professionnelle et sociale réussie. Notre équipe s'est attelée à analyser les dimensions et tâches existantes pour déterminer ce qui devait être conservé, modifié ou ajouté, avec, en trame de fond, le développement de l'autodétermination. Présentation de ce qui a été réalisé en cette 1 <sup>ère</sup> année de projet.	Andrée-Anne DUSCHESNE David BERTHIAUME Enseignant.e.s Bianca DUCAS-POULIOT orthophoniste École St-Henri
14h00	SYNTHÈSE			
14h10	PAUSE-ÉCHANGE			
14h30	BLOC 4	Quatre-vingt-quatorze divisé par deux égale?	Autres que des mots, quels sont les moyens disponibles à l'apprenant pour communiquer et développer sa pensée mathématique? Dans cette présentation, nous allons discuter les outils et les stratégies d'enseignement qui peuvent soutenir l'apprenant dans l'apprentissage des mathématiques et dans la résolution de problèmes écrits (verbaux). À visionner préalablement : Problème des voitures <a href="https://vimeo.com/709941953">https://vimeo.com/709941953</a> Problème de l'âge <a href="https://vimeo.com/739293038">https://vimeo.com/739293038</a>	Elena POLOTSKAIA, Ph.D., professeure en didactique des mathématiques, UQO
15h00		Agissons ensemble : proposition d'un programme de santé auditive pour les élèves sur les effets du bruit	Ces dernières décennies, une préoccupation mondiale croissante à l'égard du bruit a été observée. Dans la société moderne, l'utilisation de gadgets sonores et d'écouteurs et la fréquence des environnements bruyants ont augmenté de manière alarmante. Les jeunes sont les plus exposés et une tendance à l'augmentation des altérations auditives a été décrite. L'une des difficultés à prendre conscience des effets des sons intenses est que l'apparition de la perte d'audition est progressive et n'affecte initialement que les hautes fréquences. Les difficultés de communication résultantes ne se font sentir qu'après quelques années, ce qui s'ajoute éventuellement aux enjeux communicationnels des jeunes ayant un TDL. À cela s'ajoute le manque de connaissances sur le sujet. Or, la cause de base étant évitable, il est recommandé de commencer la sensibilisation de la population dès l'enfance et l'adolescence par le biais de programmes de santé auditive pour les élèves sur les effets du bruit (SHAW, 2017). Agir en prévention pour tous les élèves, dont nos apprenants ayant un TDL, devient une nécessité.	Adriana LACERDA, Ph.D., professeure agrégée à l'École d'orthophonie et d'audiologie, U de M
15h30	CONCLUSION			
15h45	COCKTAIL DE CLÔTURE			

## Le partage d'information, un gage de succès

Les classes **AMPLI** (anciennement classes de langage et de communication) sont une des mesures de scolarisation offerte au secondaire aux jeunes ayant un trouble développemental du langage (TDL). Les besoins de ces apprenants sont multiples et hétérogènes. Le travail auprès d'eux peut donc représenter un défi important pour les enseignant.e.s et tous les intervenant.e.s, et ce, pour plusieurs raisons : orientation cycle-âge; différenciation pédagogique; faiblesses de compétences de base en littératie; disponibilité de matériel, etc.

Or, l'engagement des équipes peut s'observer entre autres par le développement et le partage de conceptions communes sur l'apprentissage, l'ouverture face à la réflexion sur des pratiques liées au développement des compétences disciplinaires et transversales, la prise en compte constante des particularités de ces apprenants, l'appropriation et l'exploitation de pratiques langagières interactives, la disponibilité et l'investissement dans le développement de situations d'apprentissage mobilisantes pour les élèves, etc.

La présentation et le partage de ces pratiques permettront aux intervenant.e.s de connaître ce qui se fait dans d'autres milieux, d'échanger avec des pairs autour des actions professionnelles et de réfléchir aux défis rencontrés, aux hypothèses explicatives de ces défis et à certaines pistes porteuses.

**MERCI D'ÊTRE LÀ POUR EUX!**

### INFORMATIONS PRATIQUES



#### HORAIRE DU SYMPOSIUM

8h 00 Accueil et inscription  
8h 30 Début des présentations  
12h 00 Dîner libre  
13h 00 Suite des présentations  
15h 45 Cocktail de clôture – Vous êtes tou.te.s invité.e.s!!!

#### DINER

La **cafétéria** de l'école Georges-Vanier offrira un **menu** pour les participants **autour de 6\$** (selon vos choix). Il sera possible d'utiliser les **fours à micro-ondes** pour ceux qui préfèrent apporter leur repas. **Nous vous invitons à apporter votre tasse et vos couverts pour les collations. MERCI!**

#### SE RENDRE À GEORGES-VANIER

 Métro Jarry  Ligne 193 Jarry - Est  
Stationnement : possibilité **LIMITÉE** de se stationner dans la partie visiteurs du stationnement qui donne sur la rue Jarry

### INSCRIPTIONS

Pour le **personnel du CSSDM**, vous êtes invités à vous inscrire via le bottin des formations : <https://folio.cssdm.gouv.qc.ca/>

Pour les **personnes de l'extérieur**, vous êtes invitées à écrire un courriel à Natacha Beausoleil ([beausoleil.n@cssdm.qc.ca](mailto:beausoleil.n@cssdm.qc.ca)) en précisant votre nom, votre fonction, votre cycle d'enseignement (1<sup>er</sup> cycle ou 2<sup>e</sup> cycle) et votre adresse courriel **avant le 1<sup>er</sup> octobre 2022**. Une confirmation de réception vous sera envoyée.

Centre  
de services scolaire  
de Montréal  
Québec 



**6<sup>e</sup> SYMPOSIUM DES CLASSES AMPLI  
AU SECONDAIRE DU CSSDM**

**Partage d'expérimentations  
pédagogiques prometteuses**

**Judi, 13 octobre 2022**

**Bibliothèque de l'école Georges-Vanier  
1205 Rue Jarry E, Montréal, QC H2P 1W9**